

Витяг з протоколу № 8
Із засідання педагогічної ради
Дашавського ліцею
від 04.06. 2025 р.

Голова педагогічної ради - Михайло Михайлович.
Секретар – Люба Чернета

Присутні – 37
Відсутні – 0

Порядок денний

1. Результати успішності учнів 1-11 кл. у 2024-2025 н. р. Нагородження похвальним листом.
2. Перевід учнів 1-10 класів до наступного класу навчання. Випуск учнів 11 кл.
3. З досвіду роботи вчителів української мови, математики, історії у залученні учнів різного рівня успішності до продуктивної роботи на уроці. (готують вч. предметники)
4. Результати оцінювання якості освітнього середовища ліцею.
5. Визнання сертифікатів про проходження курсів підвищення кваліфікації згідно поданих клопотань педагогічних працівників.

3. Результати оцінювання якості освітнього середовища ліцею.

Слухали: Глинську Є.М."

Глинська Є.М., заступниця директора з виховної роботи, ознайомила присутніх із результатами дослідження якості освітнього середовища як виховного простору ліцею, проведеного 08 квітня 2025 року на виконання наказу Департаменту освіти і науки Львівської облдержадміністрації №02-01/01/115 (п.4.2) від 07.02.2025 року «Про проведення вимірювань в електронному форматі показників якості освітнього середовища закладів загальної середньої освіти Львівської області». У своєму виступі вона представила висновки та здійснила аналіз результатів оцінювання, метою якого було виявити характерні для закладу взаємини у трикутнику «учні – педагоги – батьки» та з'ясувати ставлення місцевої громади до освітньої діяльності ліцею.

За результатами дослідження було виявлено достатній рівень безпеки освітнього середовища, комфортності й доброзичливості, дотримання академічної доброчесності, участь учнів та батьків у прийнятті рішень.

Освітнє середовище повною мірою відповідає встановленим нормам, стандартам та очікуванням. Забезпечено всі необхідні умови для якісного навчання, розвитку та виховання. Фактори комфорту, безпеки та стимулювання є на достатньому рівні.

Ухвала

Заслухавши та обговоривши Звіт про результати оцінювання якості освітнього середовища Дашавського ліцею, Педагогічна рада постановляє:

1. Визнати, що освітнє середовище Дашавського ліцею перебуває на достатньому рівні.

2. Завдання та рекомендації для Адміністрації закладу освіти:

1.1 Об'єктивні результати щорічного самооцінювання якості освітньої діяльності закладу в 2024/2025 навчальному році за напрямом «Освітнє середовище закладу освіти» врахувати при складанні річного плану роботи та освітньої програми закладу на 2025/2026 н.р. з метою покращення якості освітньої діяльності закладу

1.2. Взяти під особистий контроль виконання Плану-заходів щодо створення у 2025/2026 навчальному році безпечного освітнього середовища, формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок.

до 20.09.2024р

1.3 Питання дотримання безпечного середовища в закладі освіти тримати на постійному контролі.

1.4. Забезпечити належний контроль за чергуванням вчителів.

2. Заступнику директора з виховної роботи.:

2.1.Ознайомити педагогічних працівників з комплексним Планом заходів спрямованих на створення у 2025/2026 навчальному році безпечного освітнього середовища, та попередження і протидії булінгу (цькуванню).

до 20.09.2025

2.2.Проводити просвітницьку роботу спільно з іншими службами з питань безпечного середовища серед учнів та підлітків.

2.3. Контролювати поведінку учасників навчального процесу, взаємовідносини між ними протягом 2025/2026 навчального року.

2.4.Своєчасно виявляти батьків або осіб, що їх замінюють які ухиляються від виконання передбачених законодавством обов'язків щодо створення належних умов для життя, навчання та виховання учнів.

протягом 2025/2026 н.р.

2.5 Активізувати роботу щодо залучення батьківської громади до освітнього процесу, організувавши не менше двох спільних просвітницьких заходів до кінця 2025 календарного року.

3. Педагогічним працівникам:

3.1. Забезпечити виконання Плану-заходів щодо створення у

2025 /2026 навчальному році безпечного освітнього середовища, формування у дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок в закладу.

3.2. Формувати в учасників освітнього процесу толерантне ставлення один до одного. протягом 2025/2026 н.р.

3.3. Уникати проявів жорстокого ставлення до учнів, приниження їхньої честі, гідності та інших форм насильства (фізичного або психічного) протягом 2025/2026 н.р.

3.4. Терміново інформувати адміністрацію закладу про будь-які випадки неправомірного поведіння працівників або учнів до інших учнів.

3.5. Використовувати різноманітні методи роботи для профілактики булінгу.

3.6. Продовжити роботу над підвищенням професійної майстерності, зокрема шляхом участі у вебінарах та тренінгах з інклюзивної освіти.

4. Класним керівникам:

4.1. Забезпечити щоденний контроль за станом кожної дитини з метою попередження проявів насильства або негативний явищ. постійно

4.2. Створювати позитивну атмосферу в учнівському колективі.

4.3. Терміново повідомляти адміністрацію закладу щодо порушень правил безпечного освітнього простору між учасниками освітньої діяльності

4.4. Забезпечити проведення роз'яснювальної роботи серед здобувачів освіти та їх батьків з питань безпечного освітнього середовища через різноманітні форми роботи.

4.5. Проводити разом з психологом діагностику психологічного клімату класу і виявляти учнів, які зазнали прояви булінгу зі сторони своїх однокласників.

4.6. Формувати безпечний освітній простір шляхом створення

позитивного мікроклімату класу, оволодіння учнями навичок безпечної поведінки та толерантної міжособистісної взаємодії.

4.7. При плануванні виховної роботи на 2025/2026 навчальний рік передбачити дієві заходи і форми роботи з профілактики дитячих правопорушень та безоглядності.

4.8. Посилити індивідуальну роботу з учнями, схильними до правопорушень та їх батьками.

4.9. Проводити години спілкування «Мобінг», «Булінг».

4.10. Розробити спільно з учнями правила поведінки у класі і слідкувати за їх дотриманням.

5. Практичному психологу:

5.1. Забезпечити ефективне функціонування соціально-психологічної служби з питань створення безпечного освітнього середовища.

5.2. Забезпечити здійснення моніторингу ризиків виникнення всіх форм насильства серед учасників освітнього процесу та учнівської молоді.

5.3. Розробити індивідуальні програми психолого-педагогічного супроводу учнів «групи ризику». (за потребою)

5.4. Здійснювати психолого-педагогічний контроль за індивідуальними та сімейними факторами, які формують у учнівської молоді схильність до агресивної поведінки та жорстокості; своєчасне виявлення учнів, схильних до агресивної поведінки, методом педагогічної і психологічної діагностики.

5.5. Забезпечити проведення соціально-психологічних досліджень серед здобувачів освіти з питань попередження насильства в сім'ї, булінгу та розробити рекомендації з питань створення безпечного освітнього середовища в закладі.

Вересень-жовтень.

5.6. Проводити спостереження за міжособистісною поведінкою учнів.

5.7. Проводити діагностику стану психологічного клімату класу і виявляти дітей, які зазнали або можуть піддаватися булінгу, мобінгу зі

сторони своїх однокласників.

5.8.Спланувати профілактично-просвітницьку роботу щодо попередження і подолання булінгу.

5.9.Формувати безпечний освітній простір шляхом створення позитивного мікроклімату, оволодіння учнями навичок безпечної поведінки та толерантної міжособистісної взаємодії.

6.Педагогу- організатору:

6.1. Розробити інформаційні стенди "Правила для учнів", "Академічна доброчесність", "Стоп булінг" тощо та розмістити їх у коридорах школи.

До 30.09.2025р

7. Бібліотекарю:

Створити в бібліотеці закладу постійнодіючі тематичні виставки з питань безпечного освітнього середовища.

8. Кухарю школи :

8.1. урізноманітнити асортимент страв примірного двотижневого меню;

9. Усім працівникам школи:

9.1. Дотримуватись санітарних вимог щодо облаштування та утримання приміщень школи (належний повітряно-температурний режим в кабінетах, чистота в навчальних кабінетах, спортивній залі, їдальні, належне утримання туалетних кімнат).

9.2.Забезпечувати належне освітлення класних кабінетів, коридорів школи, згідно з санітарними нормами.

9.3 Забезпечувати в туалетних кімнатах безперебійну подачу засобів гігієни .

10. Контроль за виконанням:

10.1. Контроль за виконанням даної Ухвали покласти на голову Педагогічної ради директора ліцею

10.2. Звіт про виконання Ухвали заслухати на засіданні Педагогічної ради, у травні 2026 року.

Голова Педагогічної ради:

Михайло Михайлович

Секретар:

Люба Чернета

Голова педагогічної ради: _____ /ПІБ/

Секретар: _____ /ПІБ/

1. Об'єктивні результати щорічного самооцінювання якості освітньої діяльності закладу в 20__/20__ навчальному році за напрямом «Освітнє середовище закладу освіти» врахувати при складанні річного плану роботи та освітньої програми закладу на 20__/20__ н.р. з метою покращення якості освітньої діяльності закладу
 2. Результати щорічного самооцінювання якості освітньої діяльності закладу в 20__/20__ навчальному році за напрямом «Освітнє середовище закладу освіти» врахувати при підготовці щорічного звіту керівника закладу освіти
- червень 20__року

Голосували: «за» – 37 членів педагогічної ради
«проти» – немає
«утримались» – немає

Чи подобається вам відвідувати школу?

Здобувачі освіти 4-х, 8-х, 10-х класів з радістю відвідують школу, тому що їм подобається проводити час зі шкільними друзями. Зокрема учні 4 класів – 65,4%,

8 класів - 49,3%, 10 класів - 59,6%.

Переважна більшість батьків також стверджує, що їхня дитина здебільшого охоче ходить до школи (59,32%). Це означає, **що учням комфортно в школі, їм хочеться кожен день переступати поріг навчального закладу, та свідчить про сприятливу атмосферу в класних колективах**

Чи смакувала вам гаряча їжа, спожита у шкільній їдальні?

Здобувачі освіти відзначають, що у школі добре готують, їжа завжди підігріта і смачна. Так вважають 61,46 % учнів 5 класів та батьки - 42,94%. Більшість старшокласників не харчуються в шкільній їдальні, проте 26,23% учнів 9 класів та 43,29% учнів 11 класів зазначають, що їжа у їдальні смачна, а деколи – ні. Це свідчить про різні смакові уподобання учнів. Своєю чергою половина педагогів вважають, що їжа у шкільній їдальні не завжди відповідає вимогам здорового харчування, хоча третина стверджує, що їжа все-таки відповідає нормам повністю.

У яких умовах ти перебував у школі минулого навчального року?

Учні 5 класів вважають, що у їхньому класі достатньо тепло (87,5%), клас добре освітлюється (93,75%), у коридорах і класах чисто (93,75 %). Здобувачам освіти подобається

перебувати у приміщеннях класу, школи (92,71%), що сприяє навчанню та ефективному відпочинку на перервах. Респонденти 9 класів (59,02 %) та 11 класів (53,73%) зазначають, що іноді у деяких кабінетах буває прохолодно, але водночас третя частина старшокласників стверджує, що у школі завжди тепло. Батьки ж відзначили, що в осінньо-зимовий період достатньо тепло (57,06 %) та не завжди тепло (38,42 %). Думка педагогів щодо повітряно-теплого режиму розділилась: задовільняє повністю - 47,73%, не завжди - 45,45%. Щодо освітлення, переважна більшість батьків (85,88 %) відповіли, що у класах достатньо світла для читання та письма, педагоги - 52, 27% теж вважають, що класні приміщення належно освітлюються.

Чи є у закладі освіти учень/учениця/учні над якими збиткуються?

Педагоги стверджують, що булінгу (цькування) над учнями у школі немає (65,91%). З цією думкою погоджується 42,94% батьків. Третя частина батьків та педагогів зазначили, що таке явище зустрічається рідко.

Як часто траплялися цьогоріч або під час ваших минулорічних подорожей, учнівських вечорів або інших шкільних заходів такі випадки? (куріння цигарок, вживання алкогольних напоїв та інше)

Аналізуючи відповіді респондентів щодо куріння цигарок, вживання алкогольних напоїв, вдихання чи нюхання учнями одурманюючих речовин, можна зробити висновки, що прояви цих шкідливих явищ не є поширеними.

Не траплялося:

куріння цигарок - 4 клас - 99%, 98клас - 67,21 %, 10 клас - 49,25%,

педагоги – 88,9%, батьки – 79,8%

вживання алкогольних напоїв, вдихання чи нюхання учнями одурманюючих речовин - 4 клас - 99,6%, 8 клас - 92,8%, 10 клас - 85,7%, педагоги – 99,8%, батьки - 91% вдихання чи нюхання учнями одурманюючих речовин - 4 клас - 83,33%, 8 клас - 99, %, 10 клас – 86 %, педагоги - 96,59%, батьки - 77,4%.

Проте такі явища інколи трапляються, про це говорить шоста частина опитаних учнів та батьків.

Довіра - це певний стан психологічного внутрішнього спокою, Коли відсутні прояви дискримінації є можливість вільно висловлювати свою думку, дискутувати, існує взаєморозуміння та співпраця між учасниками освітнього процесу. На скільки виховний простір сповнений довіри можна побачити, аналізуючи відповіді на ключові питання:

Чи прозора система оцінювання у школі?

На дане питання батьки дали ствердну відповідь у кількості 89,29%, а 10,71 % опитаних відповіли, що вчителі не завжди пояснюють, чому поставили ту чи іншу оцінку. На думку педагогів, система оцінювання є прозора (93,1%), проте є моменти, які потребують додаткового пояснення щодо оцінювання **ТАК ВВАЖАЮТЬ (6,9%). ВЧИТЕЛІВ**

Учні 4-х класів вважають, що їхні знання були справедливо оцінені (100%), учні 8-х класів погоджуються з цим твердженням на 92% і зазначають, що їхні знання інколи оцінюють справедливо, інколи - ні (4%).

Подібна картина спостерігається у відповідях 10-х класів: 87,1% з них вважають, що всі вчителі оцінюють справедливо, та 6,45% - інколи оцінюють справедливо,

інколи ні Відповіді педагогів підтверджують, що значна частина учнів звертаються до них із особистими питаннями.

Усі учасники освітнього процесу мають єдину мету - створення безпечного, демократичного, патріотичного, культуротворчого, сповненого довіри та відкритого виховного простору. Проте у кожній групі респондентів переважає той чи інший якісний показник освітнього середовища. Зазначені відповіді вказують на здорові довірливі та товариські взаємовідносини між усіма учасниками навчально-виховного процесу.

Трапляються проблеми у міжособистісних стосунках, проте вони не є системними, конфлікти виникають не часто та вирішуються в результаті активної взаємодії, із залученням батьків, психолога та з урахуванням інтересів сторін. Проблемою є те, що частині дітей інколи не смакує гаряче харчування, тепловий режим через те, що не має сучасної системи опалення не завжди відповідає нормам.

Слухали:

Глинську Є.М. заступника директора з виховної роботи, яка ознайомила з висновками та зробила аналіз результатів оцінювання якості освітнього середовища ліцею, метою якого було виявити характерні для закладу взаємини у трикутнику «учні – педагоги - батьки» та з'ясувати ставлення місцевої громади до освітньої діяльності навчального закладу.

Слухали:

Глинську Є.М. заступника директора з виховної роботи – з інформацією про результати дослідження якості освітнього середовища, як виховного простору у Дашавському ліцеї, проведеного 08 квітня 2025 року на виконання наказу Департаменту освіти і науки Львівської облдержадміністрації №02-01/01/115 (п.4.2) від 07.02.2025р. «Про проведення вимірювань в електронному форматі показників якості освітнього середовища закладів загальної середньої освіти Львівської області». згідно з методичними рекомендаціям Глинську Є.М. заступника директора з виховної роботи, яка ознайомила з висновками та зробила аналіз результатів оцінювання якості освітнього середовища ліцею, метою якого було виявити характерні для закладу взаємини у трикутнику «учні – педагоги - батьки» та з'ясувати ставлення місцевої громади до освітньої діяльності навчального закладу.

и.

3. Результати оцінювання якості освітнього середовища ліцею.

Слухали:

Глинську Є.М. заступника директора з виховної роботи, яка ознайомила з висновками та зробила аналіз результатів оцінювання якості освітнього середовища ліцею, метою якого було виявити характерні для закладу взаємини у трикутнику «учні – педагоги - батьки» та з'ясувати ставлення місцевої громади до освітньої діяльності навчального закладу.

Освітнє середовище повною мірою відповідає встановленим нормам, стандартам та очікуванням. Забезпечено всі необхідні умови для якісного навчання, розвитку та виховання.

Я зрозумів, що ви цікавитесь **рівнями оцінювання освітнього середовища**, а не рівнями навчальних досягнень учнів. Приношу вибачення за попереднє непорозуміння.

Щодо оцінювання освітнього середовища, ми не використовуємо терміни "початковий", "середній", "достатній", "високий" у тому ж значенні, як для оцінки знань учнів. Натомість, **рівні оцінювання освітнього середовища** класифікуються за **масштабом та глибиною аналізу**.

Як я вже згадував раніше, основні рівні оцінювання освітнього середовища за масштабом:

1. **Рівень окремого заняття/уроку:** Оцінка конкретного уроку або активності.
2. **Рівень класу/групи:** Оцінка динаміки та характеристик певного колективу учнів.
3. **Рівень закладу освіти (школа, дитячий садок, університет):** Комплексна оцінка всього навчального закладу.
4. **Регіональний/Системний рівень:** Оцінка освітнього середовища в межах більшої території або всієї освітньої системи.

Тепер давайте розглянемо, що може означати термін "достатній" у контексті **якості** освітнього середовища на різних рівнях, а також інші можливі градації якості. Це не є офіційно встановленими "рівнями" у тому ж сенсі, як для оцінок учнів, але можуть використовуватися як **якісні характеристики результатів оцінювання**.

Якісні характеристики оцінювання освітнього середовища:

Ці характеристики відображають, наскільки освітнє середовище відповідає певним критеріям, стандартам або очікуванням.

1. Недостатній/Низький рівень (Потребує значного покращення)

- **Характеристика:** Освітнє середовище не відповідає базовим вимогам або стандартам. Виявлено численні недоліки, які негативно впливають на якість навчання та розвиток учасників освітнього процесу. Можуть бути присутні фактори ризику для здоров'я, безпеки або психологічного комфорту.
- **Приклад:** У класі відсутнє належне освітлення, меблі застарілі, вентиляція погана. Взаємини між учнями конфліктні, а вчитель не володіє ефективними методами управління класом. На рівні закладу відсутня чітка стратегія розвитку, а батьки незадоволені співпрацею.

2. Задовільний/Базовий рівень (Є перспективи для розвитку)

- **Характеристика:** Освітнє середовище відповідає мінімальним вимогам, але має значний потенціал для покращення. Присутні деякі позитивні елементи, але існують і помітні недоліки, що обмежують можливості для повноцінного розвитку.
- **Приклад:** У класі є базове обладнання, але воно не оновлюється. Вчитель дотримується програми, але не застосовує інноваційні методики. Взаємини загалом нейтральні, без виражених конфліктів, але й без активної співпраці. На рівні закладу виконуються основні функції, але відсутня ініціатива щодо інновацій.

3. Достатній рівень (Відповідає очікуванням)

- **Характеристика:** Освітнє середовище повною мірою відповідає встановленим нормам, стандартам та очікуванням. Забезпечено всі необхідні умови для якісного навчання, розвитку та виховання. Фактори комфорту, безпеки та стимулювання є на високому рівні.
- **Приклад:** У класі створені комфортні умови, є сучасні навчальні матеріали. Вчитель використовує ефективні методики, враховує індивідуальні особливості учнів. Взаємини конструктивні та доброзичливі. На рівні закладу є чітка стратегія, ефективне управління, позитивний імідж серед батьків та громади.